

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini, Penulis akan menjelaskan secara terurut tentang: latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah.

A. Latar Belakang

Kehidupan masyarakat berubah secara drastis dengan adanya pandemi covid 19, yang tidak saja terjadi di Negara Indonesia tetapi juga seluruh dunia. Pandemi covid 19 membuat masyarakat untuk membatasi aktivitas di luar rumah yang seharusnya di laksanakan pada hari-hari biasa sebelumnya. Masyarakat di haruskan untuk menjaga jarak atau physical distancing, suatu keadaan di mana masyarakat diilolasi dan di karantina di dalam rumah masing-masing demikian juga dalam melakukan pekerjaan. Apabila jika ada kebutuhan yang di haruskan untuk di lakukan di luar rumah termasuk memehuni kebutuhan sehari-hari masyarakat di haruskan tetap menjalankan protokol kesehatan dengan menggunakan masker, menjaga jarak dengan orang dan mencuci tangan menggunakan hand sainetaiser, membersihkan diri setelah dari luar rumah.

Penerapan peraturan isolasi dan karantina mandiri yang di himbau oleh pemerintah tidak hanya berdampak pada aktivitas pekerjaan masyarakat dan dunia pendidikan di setiap jenjang pendidikan yang harusnya tetap berjalan seperti biasanya. Pandemi covid 19 ini juga berdampak bagi kegiatan gerejawi termasuk dalam proses belajar mengajar sekolah minggu. Kegiatan yang biasa dilakukan di dalam ruang belajar mengajar sekolah minggu yang berubah menjadi dengan belajar di dalam rumah. Pandemi covid 19 ini pun berdampak bagi proses belajar mengajar sekolah minggu di GPKI Jemaat Keset Waripon.

Situasi ini bukanlah hal yang mudah bagi semua masyarakat, termasuk dalam belajar mengajar di mana orang tua ikut berperan penting tidak hanya sebagai orang tua akan tetapi juga sebagai guru ketika proses belajar di dalam rumah. Anak yang di beri kegiatan rohani di rumah sebagai sarana dalam mengetahui penilaian kemampuan anak-anak sekolah minggu GPKI Jemaat Keset Waripon dalam hal pengetahuan spritual dan beraklakh mulia.

Proses belajar mengajar dari rumah ini menyebabkan guru dan anak sekolah minggu di GPKI Jemaat Keset Waripon kehilangan kesempatan untuk bersosialisasi secara langsung, kehilangan rasa empati dan peduli satu sama lain. Di mana kegiatan proses belajar mengajar yang biasanya di lakukan guru dan anak-anak sekolah minggu di GPKI Jemaat Keset Waripon tidak hanya dalam pembelajaran materi akan tetapi menyampaikan betapa pentingnya bersosialisasi antar sesama bagi anak-anak sekolah minggu di GPKI Jemaat Keset Waripon. hal ini menuntut guru perlu untuk merancang suatu proses belajar yang baik yang efektif dan efisien bagi setiap anak-anak sekolah minggu pada masa pandemi covid 19.

Guru memegang peranan penting dalam penyelenggaraan pendidikan di mana guru adalah pusat utama dalam proses pembelajaran dan di tuntut untuk kreatif dalam menyusun strategi pembelajaran yang tepat dan benar dalam keadaan dan situasi pandemi covid 19 saat ini agar tujuan pendidikan dalam ruang lingkup sekolah minggu di GPKI Jemaat Keset Waripon tercapai secara optimal.

B. Identifikasi Masalah

Mengacu pada latar belakang masalah di atas maka penulis akan mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru sekolah minggu yang kreatif dan kompeten
2. Keterlibatan Orang tua dalam proses pembelajaran daring selama pandemi covid 19
3. Ketepatan strategi pembelajaran dari guru sekolah minggu selama pembelajaran daring
4. Kurang interaksi langsung antar guru dan anak-anak sekolah minggu GPKI Jemaat Keset Waripon

C. Batasan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan indentifikasi masalah maka masalah yang diteliti penulis adalah strategi pembelajaran yang tepat dan benar dalam mengajar anak-anak sekolah minggu di GPKI Jemaat Keset Waripon selama proses pembelajarang daring di masa pandemi covid 19 ini, maka penulis akan meneliti pada:

1. Apakah strategi mengajar online di masa pandemi covid 19 ini sudah tepat dan benar bagi anak-anak sekolah minggu di GPKI Jemaat Keset Waripon?
2. Apakah strategi mengajar online di masa pendemi covid 19 bagi anak-anak sekolah minggu di GPKI Jemaat Keset Waripon dengan keterlibatan orang tua terlaksana dengan baik?

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

Strategi mengajar online atau pembelajaran daring yang tepat dan benar bagi anak-anak sekolah minggu akan mencapai tujuan pembelajaran. Strategi mengajar online yang tepat dan benar akan meningkatkan semangat belajar bagi anak-anak sekolah minggu karena anak-anak sekolah minggu GPKI Jemaat Keset Waripon memiliki minat yang kurang dalam belajar online di masa pandemi covid 19.

E. Tujuan Penelitian

1. Mendeskription tentang landasan teologis tentang strategi mengajar dalam konteks perjanjian lama dan perjanjian baru serta landasan teori tentang strategi mengajar online/daring.
2. mendeskripsikan dan menguraikan metode penelitian yang digunakan.
3. Menjelaskan hasil analisis dan pembahasan penelitian

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan bagi lembaga:

- a. Sebagai sumbangan pikiran bagi pemerintahan setempat mengenai strategi mengajar online di masa pandemi covid 19 bagi anak-anak sekolah minggu GPKI Jemaat Keset Waripon.
- b. Dapat memberikan masukan bagi lembaga gereja GPKI Jemaat Keset Waripon, mengenai strategi mengajar online yang tepat dan benar bagi anak-anak sekolah minggu GPKI Jemaat Keset Waripon.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini di harapkan bermanfaat untuk:

a. Akademis yaitu :

1. Sebagai bahan belajar atau referensi serta acuan bagi peneliti sendiri tentang teori dan perpaduan di lapangan nyata.
2. Sebagai bahan masukan untuk lembaga Pendidikan Agama Kristen, khususnya sebagai bahan literatur pengajaran bagi STAK Arastamar Grimenawa.

b. Institusi yaitu:

1. Diharapkan penelitian ini mempunyai manfaat bagi penulis sendiri di dalam memahami akan pentingnya masalah yang diteliti.
2. Sebagai sumbangsih pikiran atau saran kepada gereja GPKI Jemaat Keset Waripon.

G. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan

Bab II Kajian Teologis dan Teori

Bab III Metode Penelitian

Bab IV Hasil Analisis dan Pembahasan Penelitian

Bab V Penutup

