

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pada bab ini penulis menarik kesimpulan berdasarkan teori pada Bab II yaitu sebagai berikut :

Kreativitas guru di Taman Kanak-kanak sangatlah penting pada proses pembelajaran dalam membangkitkan minat belajar peserta didik dan juga untuk hasil pendidikan peserta didik. Kreativitas berhubungan dengan penemuan sesuatu mengenai hal yang menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada. Kata ini berhubungan dengan daya hebat yang berperan menciptakan hal-hal baru yang belum pernah ada sebelumnya. Kreativitas merupakan bagian dari pembelajaran yang didesain dan diberikan kepada siswa dalam rangka mengembangkan kreativitas guru agar siswa memiliki minat yang tinggi dalam menerima materi. Dipilihlah beberapa metode tertentu dalam suatu pembelajaran bertujuan untuk memberi jalan atau cara sebaik mungkin bagi pelaksanaan dan kesukaan pembelajaran. Kreativitas guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan cara memerankan diri dan memberikan inspirasi bagi peserta didik, sehingga kegiatan belajar dan pembelajaran dalam membangkitkan berbagai pemikiran, gagasan, dan ide-ide baru. Untuk kepentingan tersebut guru harus menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan tertib, optimis dan harapan yang tinggi dari seluruh warga sekolah, kesehatan sekolah, membangkitkan nafsu, gairah dan semangat belajar. Guru sebagai pemberi inspirasi dengan ciri-ciri memiliki semangat yang tinggi dalam menuntut ilmu agar menarik minat siswanya untuk mengikuti jejaknya dalam belajar, selalu mencari cerita yang bisa membangkitkan minat belajar siswa. Membangkitkan berbagai pemikiran, gagasan dan ide-ide baru bisa dilihat dari siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru, bisa mengemukakan pendapatnya terhadap sesuatu dalam hal ini kreativitas guru dapat memudahkan proses dan hasil pembelajaran. Bergantung pada cara kreatif guru memberikan materi kepada siswa agar tumbuh rasa minat, jika guru memberikan materi sesuai dengan keinginan siswa, maka pada diri siswa pasti memiliki rasa minat untuk mengikuti proses belajar mengajar. Minat mempunyai hubungan yang erat dengan dorongan-dorongan, motif-motif dan respon-respon emosional.

kreativitas dalam mengajar besar pengaruhnya dalam kemajuan pelaksanaan pendidikan apalagi mengajar, kreatifitas guru Pendidikan Agama Kristen dalam melaksanakan tugas dapat memacu kemampuan untuk menghasilkan, merespon, mewujudkan ide dan menanggapi berbagai permasalahan pendidikan yang muncul serta keberadaan guru yang kreatif memungkinkan peserta didik juga lebih kreatif lagi. Sebuah kreatif hanya dapat dicipta oleh pribadi yang kreatif karena kreativitas tidak terjadi dengan sendirinya, tetapi selalu didahului oleh penemuan-penemuan baru. Pribadi yang kreatif adalah pribadi yang dinamis karena memiliki kemampuan merespon segala sesuatu dengan gagasan-gagasan yang segar. Mereka mampu melakukan deteksi dini permasalahan yang dihadapi, haus akan informasi dan mempunyai rasa ingin tahu yang besar serta tidak takut terhadap kegagalan.

. Guru adalah orang yang tugasnya terkait dengan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dalam semua aspeknya, baik spiritual dan emosional, intelektual, maupun aspek lainnya. Guru adalah fasilitator dalam belajar mengajar. Guru juga adalah tenaga profesional yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan. Dari beberapa pengertian tentang guru, maka dapat disimpulkan bahwa guru bukan hanya pemberi ilmu pengetahuan melainkan seorang tenaga profesional yang mampu mencerdaskan dalam segala aspek baik spiritual, emosional, intelektual. Kreativitas guru adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru dan memodifikasi sesuatu masalah yang sudah lama, mengembangkan hal-hal yang sudah ada untuk memberikan sejumlah pengetahuan kepada anak didik di sekolah, sehingga menjadi kesatuan aksi yang diterima.

Pendidikan Agama Kristen adalah kegiatan politis bersama para peziarah dalam waktu yang secara sengaja bersama mereka memberi perhatian pada kegiatan Allah di masa kini kita, pada cerita komunitas Iman Kristen, dan visi Kerajaan Allah, benih-benih yang telah hadir di antara kita.

Minat belajar adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Seseorang yang memiliki minat terhadap kegiatan tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan tersebut. Tentunya dalam melaksanakan kegiatan dan usaha pencapaian tujuan perlu adanya pendorong untuk menumbuhkan minat yang dilakukan oleh guru, semangat pendidik dalam mengajar siswa berhubungan erat dengan minat siswa yang belajar. Minat sangat berhubungan dengan sikap seseorang. Minat juga merupakan suatu fungsi jiwa untuk mencapai sesuatu. Minat dapat menjadi sebab suatu kegiatan dan sebagai hasil dari keikutsertaan dalam suatu kegiatan.

Adapun metode-metode pembelajaran yang dapat digunakan di Taman Kanak-kanak yaitu metode bercerita, metode bercakap-cakap, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode sosiodrama atau bermain peran, metode eksperimen, metode proyek, metode bermain dan metode pemberian tugas.

B. Aplikasi

Adapun Kreativitas guru pendidikan agama kristen dalam membangkitkan minat belajar peserta didik di Tk Jeffray dapat diaplikasikan sebagai berikut :

Pertama, Dapat memberikan pertimbangan dalam mengembangkan kreativitas guru di Tk Jeffray.

Kedua, Dapat mendukung kreativitas guru dalam membangkitkan minat belajar peserta didik di Tk Jeffray.

Ketiga, Dapat mengontrol kreativitas guru dalam pelaksanaan membangkitkan minat belajar peserta didik di Tk jeffray.

Keempat, Sebagai mediator antara pemerintah dengan masyarakat di Tk Jeffray.

Kelima, kreativitas guru dalam membangkitkan minat belajar dalam proses belajar mengajar berpengaruh positif bagi anak yaitu dapat memberikan stimulasi bagi anak dalam mengikuti pembelajaran dan menjadikan proses pembelajaran menjadi

menyenangkan selain itu juga agar seluruh aspek perkembangan anak menjadi berkembang.

Keenam, metode-metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar akan memberikan pengalaman langsung kepada anak dan anak terlibat aktif dalam menggunakan metode dan media sebagai benda konkret untuk memberikan pemahaman konsep abstrak menjadi lebih mudah dipahami serta dapat meningkatkan minat bagi anak saat mengikuti proses pembelajaran.

C. Saran

Saran-saran yang dapat penulis himbau kepada kepala sekolah dan guru-guru di Tk Jeffray sebagai berikut :

Pertama, Guru-guru harus mempunyai kemampuan dalam melaksanakan tugasnya agar membantu membangkitkan minat belajar peserta didik di Tk Jeffray.

Kedua, Guru-guru di Tk Jeffray membuat pembelajaran yang kreatif agar bisa membangkitkan minat belajar peserta didik.

Ketiga, Diharapkan Sekolah dan guru-guru Tk Jeffray sebagai penyelenggara dapat memfasilitasi adanya kegiatan-kegiatan diluar sekolah dan bersama-sama membantu mengembangkan kreativitas guru pendidikan agama kristen dalam membangkitkan minat belajar di Tk Jeffray.

Keempat, Tenaga pendidik mengantisipasi setiap kelemahan-kelemahan dalam kegiatan mendidik maupun bermain dalam perkembangan kreativitas anak menjadi maksimal.

Kelima, Tenaga pendidik berkomunikasi dengan orangtua murid, sehingga orangtua dapat membantu mengembangkan kreativitas anak ketika anak tidak sedang di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Alkitab Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru terjemahan baru Lembaga Alkitab Indonesia
- Amin Moh., 1992, Pengantar Pendidikan Agama Islam, Garoeda Buana Pasuruan.
- Buzan Tomi, 2003, Sepuluh Cara Jadi Orang Yang Jenius Kreatif, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Groome H. Thomas, 2010, Christian Religious Education Pendidikan Agama Kristen, Jakarta : PT. BPK. Gunung Mulia.
- Henowo, 2007, Menjadi Guru Yang Mau Dan Mampu Mengajar Secara Kreatif, Bandung : MLC.
- <https://www.edukanesia.com.>2017/10> tanggal 15/04/2019.
- Indayani Retno, 2002, Kreativitas Guru Dalam Proses Pembelajaran, Tulungagung : STAIN Tulungagung.
- Mulyasa E., 2008, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandar utami, 2002, Kreativitas Dan Keterbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif Dan Bakat, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Mustofa Bisri, 2015, Psikologi Pendidikan, Yogyakarta : Parama Ilmu.

- Poerwadarminta WJS, 2005, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta : Balai Pustaka.
- Rolina Neyla dan Muiyudin, 2014, Ensiklopedia Pendidikan Anak Usia Dini Metode Dan Media Pembelajaran, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- R. Moeslichatoen, 2004, Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak, Jakarta : Pt. Rineka Cipta.
- Setiawan Benni, Pendidikan Indonesia, Yogyakarta : Ar-Ruzz.
- Sugiyono, 2011, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, Bandung : Alfabeta.
- Sujiono Murani Yuliana, dkk, 2006, Metode Pengembangan Kognitif, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suparlan, 2005, Menjadi Guru Efektif, Yogyakarta : Hikayat.
- Syaikhudin Ahmad, 2013, Pengembangan Kreativitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Tasmara Toto, 2001, Kecerdasan Rohaniah, Jakarta : Gema Insani.
- Undang-Undang, 2005, Tentang Guru Dan Dosen.
- Wahidmurni, 2008, Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Malang : UM Press.
- Wiratmadja Rochiati, 2008, Metode Penelitian Tindakan Kelas, Bandung : Remaja Rosdakarya.



BIODATA

Data Pribadi :

Nama : Gradiana Yuni Bau
 Jenis Kelamin : Perempuan
 NIM : 2015208013
 Tempat Tanggal Lahir : Nurobo, 07 Juni 1995
 Alamat : Sidey Makmur, Distrik Sidey
 Kewarganegaraan : Indonesia

Riwayat Pendidikan :

1. Tamat Sekolah Dasar tahun 2008 di SD I Kotaren.
2. Tamat Sekolah Menengah Pertama tahun 2011 di SMP Negeri 2 Atambua.
3. Tamat Sekolah Menengah Atas tahun di SMA Kristen Atambua.
4. Tamat Sarjana Pendidikan Kristen (S.Pd.) tahun 2019 di STAK Arastamar Grimenawa Jayapura.

Riwayat Pelayanan :

1. Tahun 2012 - tahun 2015 melayani di Persekutuan Mahasiswa Pemuda dan Pelajar Kristiani Atambua.
2. Tanggal 09 Oktober 2017 - bulan Juni 2019 mengajar di Tk Jeffray Sidey Makmur.
3. Tahun 2017 - sekarang melayani di GPKAI Jemaat Kasih Setia Kasbederi Sp X1 sebagai pengasuh di sekolah minggu.

